**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.30-31**

**Урок № 14. Тема: «Умножение и деление. Табличное деление с числом 4»**

**Цель**: познакомить с табличными случаями деления с числом 4 и с частным 4, понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), осуществлять функциональную пропедевтику, анализируя изменения результата действия в зависимости от изменения его компонентов, познакомить с приёмом группировки слагаемых для рационализации вычислений, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание числовых значений времени, закреплять умение составлять числовые выражения, учить составлять и решать простые и составные задачи, раскрывающим смысл действий × и ÷.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, карточки для обратной задачи, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 2 и 4? 2. На сколько 4 меньше 4 десятка? 3. Найти сумму числа 44 и такого же. 4. Уменьши число 23 на 4 . 5. Какое число увеличили на 2, если получили 100? 6. Найди разность чисел 21 и 9. 7. Сторона квадрата 4 см. Чему равен периметр квадрата? 8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 53, а разность - 7? 9. Увеличь число 37 на 7. 10. К какому числу прибавили 11, если получили 46? | 1. 8 2. На 36 3. 88 4. 19 5. 98 6. 2 7. 16 см 8. 46 9. 44 10. 35 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «табличное деление на 4»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний**

**Стр. 29, №1**  - какой компонент вы находили? Какой секрет успеха решения данных примеров? (рассуждение из №1 и №3 на стр.28-29)

Ответы: 8, 2, 36, 28.

- К какому числу стремилось число 3? (к 5), 7? (к 10),4? (к 5)

**Стр. 29,№2.Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (было, сняли, осталось)

*1 способ:*

1)13=2=15 (к.)- сняли

2)25-15=10 (к.)

*2 способ:*

1)25-13=12 (к.)

2)12-2=10 (к.)

Ответ: сняли 10 кубиков.

1. **Работа в учебнике.Объяснение учителя . Игра «3 угла»**

- При умножении и делении и на 4 получаются: левый угол- чётные числа,

Правый угол- нечётные числа.

Остаться на месте- разные числа.

*Дети с учителем хором считают по 4 до 40 и обратно.*

***Секрет №4. На 4 делятся чётные числа, в которые 4 вмещается без остатка.***

*Например: 8- чётное число, 4+4=8, 8÷4=2*

*10-чётное число, но оно не делится на 4. 4+4****+2****=10*

*Учитель объясняет таблицу умножения и деления на 4.*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 30 №1.**

На доске висит таблица с названиями компонентов умножения и деления.

|  |  |
| --- | --- |
| Множитель | Частное |
| Множитель | Делитель |
| произведение | делимое |

Умножить разделить

= Х

 **на засыпку:**

Учитель объясняет вычисления и показывает образец рассуждения и секрет составления примеров с обратным действием.

**Самостоятельная работа Стр.30 №2**

- Какой порядок вычисления? (по порядку слева направо)

Вариант1- 1 столбик, вариант 2- 2 столбик.

Ответы 1 варианта: 84, 69, 14.

Ответы 2 варианта: 42, 99, 71.

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**стр. 30, №3 игра «Аукцион вопросов»**

Прочитайте задание про себя. *Дети по очереди задают вопросы.*

-Какие ключевые слова? (разделил поровну)

1. 3+1=4 (р.)
2. 20÷4=5 (сл.)

Ответ: по 5 слив.

**Физминутка.Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Закрепление. Систематизация и корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 31 №4**  Прочитать условие.

-Какие знания нам понадобятся, чтобы выполнить эти задания.

1ч=60мин

1ч15мин=60мин+15мин=75мин

1ч30мин=60мин+30мин=90мин

1ч40мин=60мин+40мин=100мин

1ч23мин=60мин+23мин=83мин

70>60 70мин=60мин+10мин=1ч10мин

80>60 80мин=60мин+20мин=1ч20мин

96>60 95мин=60мин+35мин=1ч35мин

66>60 66мин=60мин+6мин=1ч6мин

**\*\*\* стр. 31 № 5**  **на засыпку:** - Как сравнить 2 числа? ( из большего вычесть меньшее)

50 д.

Краткое условие и схема:

*Липы-38 50 д. на больше?*

?

38

*Каштаны- остальные*

*-*Какой компонент неизвестен?

1)50-38=12 (д.)- каштаны

2)38-12=26 (д.)- разница

Ответ: посадили на 26 каштанов больше.

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление. Решение задач**

**\*\*\* Стр. 31, № 6 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить.

-Нужно ли переводить величины в см?

На доске появляется краткое условие и схема к задаче:

1 звено-3дм - увеличили на 1 см

2 звено- 2дм - уменьшили на 1 см ?

3 звено-4 дм

- Какой компонент неизвестен?( сумма)

*1 способ:*

1) 3дм=30см 2дм=20см 4дм=40см

2)30+1=31(см)- 1 звено

3)20-1=19 (см)-2 звено

4)31+19+40=90 (см)

*2 способ:*

Если сначала +1,а потом -1, значит никаких изменений в вычислениях не произошло.

1)1-1=0(см)- изменения

2) 3дм=30см 2дм=20см 4дм=40см

3)30+20+40+0=90 (см)

Ответ: длина ломаной 90см.

**9.Самостоятельная работа. Стр.31 №7**

Измерь звенья ломаной и найди её длину.

2×5=10 (см)

Ответ: длина ломаной 10см.

**10.Корректировка знаний. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (таблица умножения и деления на 4)

- Какие числа получаются при делении на 4? (чётные)

-Какие числа от1 до 40 делятся на 4?

**Игра «Выбери меня»** *На доске в разброс записаны числа. Нужно обвести в кружок все числа, которые делятся на 2. Нужно обвести в квадрат все числа, которые делятся на 3. Нужно волнистой линией обвести все числа, которые делятся на 4.*

**11.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**12.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 31 № 1.**

- Какой компонент неизвестен? Используйте рассуждение из №1 и №3 стр.28-29, чтобы быстро решить примеры.

**\*\*\*Стр. 31 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит «на 3 остановках по 4 человека»? Их стало больше или меньше?

-Сколько действий в задаче?

- Какими действиями будем решать задачу? Почему?

**13.Задание на дом: стр.31, № 1,№2.**

**14.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.